

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre au jeune conducteur, accompagné de son parent ou accompagnateur, d'analyser son expérience de conduite, de mieux identifier les risques et ses propres limites, et de s'engager dans une démarche de progression vers une conduite autonome et sécurisée.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ÉVALUABLES

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- S'auto-évaluer en situation de conduite en identifiant leurs forces, leurs limites et leurs facteurs de stress.
- Adapter leur vitesse à l'environnement et aux situations rencontrées, au-delà de la seule limitation réglementaire.
- Comprendre le lien entre temps de réaction, distance d'arrêt, vitesse et gravité d'un choc.
- Identifier les principaux distracteurs au volant et évaluer leur niveau réel de danger.
- Analyser une situation d'accident simple en identifiant les différents facteurs impliqués.
- Comprendre les attentes de l'examen pratique du permis de conduire à travers la grille d'évaluation.
- Favoriser une communication constructive entre le jeune conducteur et son accompagnateur.
- S'engager dans une démarche de progression jusqu'à l'examen du permis de conduire.

CONTENU

Logique pédagogique de la séance

- La progression est construite pour amener progressivement le participant de son expérience personnelle vers son objectif final :
- Mon vécu → Mon fonctionnement → Mes limites et mes erreurs → Mes responsabilités → Ma progression → L'examen du permis de conduire.

1. Accueil et mise en confiance

Objectif : créer un climat favorisant la parole, les échanges et la participation.

- Présentation de la formatrice et de la session.
- Présentation rapide des participants.
- Retour en quelques mots sur l'expérience de conduite accompagnée vécue jusqu'ici.
- Présentation des objectifs et du déroulement de la séance.

2. Retour d'expérience et auto-évaluation

Activité interactive permettant au jeune et à son accompagnateur de faire le point sur la conduite réalisée :

- Kilométrage parcouru.
- Types de routes et environnements rencontrés.
- Situations difficiles ou marquantes.



- Ressenti du jeune conducteur.
- Stress, confiance, fatigue et prise de décision.
- Identification des points forts et des difficultés.
- Rôle de l'accompagnateur : « Quand est-ce que j'interviens et pourquoi ? »

3. Vitesse, perception et distances

Vitesse excessive et excès de vitesse (réflexion collective autour de la différence)

L'objectif est d'amener les participants à comprendre qu'une vitesse autorisée n'est pas nécessairement une vitesse adaptée.

Les quatre étapes de la tâche de conduite

Les participants sont amenés à identifier eux-mêmes les différentes étapes :

Percevoir → Analyser → Décider → Agir

Mise en relation avec le temps nécessaire au conducteur pour traiter une information et réagir.

Test pratique de la règle

Réalisation d'un test avec une règle afin d'illustrer concrètement le temps de réaction et les différences pouvant exister selon le niveau d'attention.

Distance d'arrêt et conséquences d'un choc.

- Réflexion autour de la notion de distance d'arrêt.
- Influence de la vitesse sur les distances parcourues.
- Conséquences physiques d'un choc.
- Sensibilisation à la vulnérabilité du piéton et à l'augmentation de la gravité des conséquences avec la vitesse.

4. Distracteurs et attention

Test de Stroop

Réalisation du test de Stroop afin d'illustrer les limites de l'attention et les difficultés liées à la réalisation simultanée de plusieurs tâches cognitives.

Mise en lien avec la conduite automobile et les situations de distraction.

Classement des distracteurs – Travail de groupe

Les participants classent et discutent différents distracteurs proposés.

Débriefing collectif sur la perception du danger et le niveau réel de distraction.

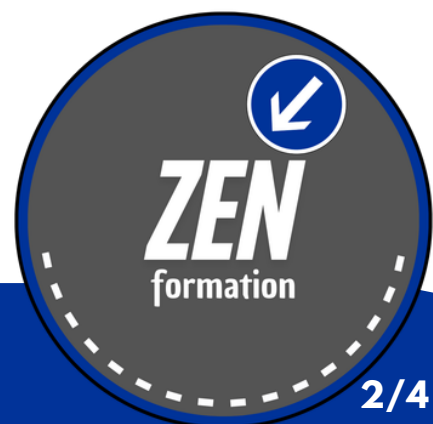
Rappel de la réglementation concernant l'utilisation du téléphone au volant.

5. Analyse d'une situation d'accident et limites humaines

À partir d'une situation concrète, les participants sont amenés à rechercher les différents facteurs ayant contribué à l'accident.

Introduction et exploitation pédagogique :

- Du système Homme – Véhicule – Environnement (HVE) ;
- Du modèle du vase de Roche.



L'objectif est de mettre en évidence les interactions entre le conducteur, le véhicule et l'environnement, ainsi que le rôle des facteurs humains dans la survenue d'une situation à risque. Réflexion collective sur les moyens permettant d'anticiper, de réduire ou de compenser ces risques.

6. Examen du permis de conduire et rôle de l'accompagnateur

Comprendre l'évaluation à l'examen

- Présentation de la grille d'évaluation du permis de conduire.
- Explication des compétences observées.
- Mise en lien avec les apprentissages réalisés pendant la conduite accompagnée.

Accompagner sans parasiter

Échanges sur le rôle du parent ou de l'accompagnateur :

- Aider le jeune à progresser sans conduire à sa place.
- Savoir quand intervenir.
- Donner des conseils constructifs.
- Éviter d'augmenter le stress.
- Favoriser progressivement l'autonomie et la prise de décision.

7. Bilan et engagement dans la progression

Tour de table de fin de séance autour d'une question :

« Qu'est-ce que je vais changer ou améliorer dès ma prochaine conduite ? »

Chaque participant est ainsi invité à identifier un axe concret de progression.

PUBLIC CONCERNÉ / PRÉREQUIS

Être engagé dans un parcours de conduite accompagnée.

La présence du jeune conducteur et de son accompagnateur est requise dans le cadre du rendez-vous pédagogique.

Jeunes engagés dans un parcours de conduite accompagnée et leurs accompagnateurs

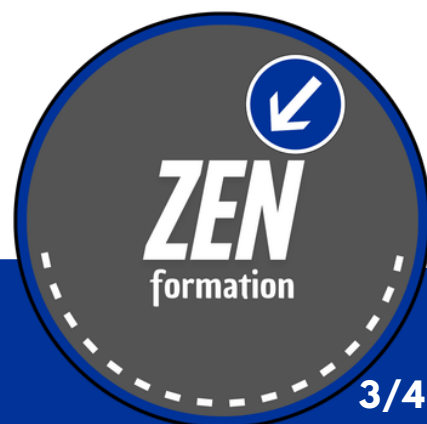
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : des besoins spécifiques peuvent nécessiter une adaptation de la formation.

N'hésitez pas à nous contacter afin d'étudier ensemble les possibilités d'aménagement.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

La formation repose principalement sur une pédagogie active et participative :

- Présentation PowerPoint.
- Questionnement et échanges collectifs.
- Retours d'expérience.
- Auto-évaluation.
- Études de situations.
- Travail en groupe.



RENDEZ-VOUS PÉDAGOGIQUE THÉORIQUE

Conduite accompagnée – Jeune conducteur et accompagnateur

- Test pratique avec réglette.
- Test de Stroop.
- Classement des distracteurs.
- Analyse d'une situation d'accident.
- Présentation de la grille d'évaluation du permis de conduire.
- Supports pédagogiques remis aux participants.

MODALITÉS D'INTERVENTION

- Lieu : sur site
- Intervenante : Experte en sécurité routière – ZEN FORMATION
- Matériel fourni : supports pédagogiques, documents récapitulatifs, matériel de simulation, goodies.

MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Le suivi et l'évaluation sont réalisés tout au long de la séance par :

- Questionnement oral.
- Participation aux activités.
- Auto-évaluation du jeune conducteur.
- Analyse de situations.
- Restitution des travaux et échanges collectifs.
- Tour de table final et identification d'un axe individuel de progression.

Une évaluation de satisfaction est réalisée en fin de séance.

Une feuille d'émargement permet d'attester de la présence des participants.

VALIDATION

Une attestation de participation au rendez-vous pédagogique peut être remise à l'issue de la séance selon les modalités prévues par la structure organisatrice.

DURÉE DU RENDEZ-VOUS

À définir avec le donneur d'ordre

DATES ET HORAIRES

À définir avec le donneur d'ordre en fonction des besoins et des objectifs identifiés

EFFECTIF

6 jeunes maximum, accompagnés chacun d'un accompagnateur, soit 12 participants maximum

TARIF

Sur devis, en fonction de la durée, du contenu et des modalités de la prestation

